

15 octobre 2013 – Réseau ECLAIR de PERPIGNAN

*Assises de
l'éducation prioritaire*



Faites-les debout !

**Un petit guide pour transformer
une consultation pipée et pipeau
en espace de revendications !**

Si tu penses que ce qu'il faut pour l'éducation prioritaire, c'est

- des seuils d'effectifs plus bas et respectés,*
- des horaires allégés et aménagés pour les enseignants afin de permettre un travail en équipe intégré au temps de travail et maîtrisé par l'équipe,*
- des personnels non-enseignants mieux formés et titularisés,*
- des RASED renforcés,*
- la fin d'un mode de management qui divise les collègues à coup de primes dérisoires distribuées dans la plus grande opacité et au bon vouloir des chefs d'établissement,*

**Alors suis l'exemple de tes collègues de Saint-Denis,
ose sortir du cadre imposé,
lève-toi et fais-toi entendre !**



ILS L'ONT FAIT... POURQUOI PAS NOUS ?

C'était une des premières concertations. Malgré le cadre très étroit dans lequel la hiérarchie a voulu enfermer ces concertations, les enseignants ont réussi à imposer leurs vues. Bilan et outil pour les concertations à venir.

Au collège Garcia-Lorca de Saint Denis, les collègues ont réagi vivement, excédés par la forme de cette consultation qui cherchait manifestement à évacuer les questions qui fâchent. Ils ont donc organisé une réunion préparatoire, ainsi que les enseignants de certaines écoles, réunions qui ont été déterminantes pour déborder le cadre dans lequel la hiérarchie voulait contraindre le débat.

À l'Eclair Garcia-Lorca, la ½ journée était organisée :

- **1h de plénière** pour situer le rapport diagnostic et intervenir dessus. A ce niveau, il est **possible** d'intervenir pour **faire remarquer tout ce qui est absent du rapport** (moyens nécessaires, conditions de travail) et proposer de **réorganiser l'ordre du jour** en rajoutant **un atelier "conditions de travail", un atelier "moyens nécessaires"...**
- **2h d'ateliers sur les "leviers d'efficacité"**. A Garcia-Lorca, nous avons donné **rendez-vous à la moitié du temps dévolu aux ateliers pour un atelier conditions de travail**. Il est également possible de détourner ou d'interpréter le sens d'un atelier. A Garcia-Lorca, **l'atelier sur « l'utilisation des moyens disponibles » s'est changé en "les moyens nécessaires en ZEP"**
- **1/2 heure plénière de compte-rendu** des ateliers. Cette plénière n'était pas prévue à l'origine, **les enseignants l'ont exigée !**

BILAN

➔ **Un cadre de concertation dépassé !** A partir du moment où les enseignants se sont préparés, il n'est pas possible pour la hiérarchie de contraindre une concertation à laquelle elle appelle, et ses manœuvres dilatoires sont vouées à l'échec.

➔ **Une remontée à la hiérarchie de l'exaspération des collègues et de leurs attentes** pour une réforme de l'éducation prioritaire.

➔ **Une excellente opportunité de débats** entre enseignants de plusieurs écoles, 1er et 2nd degrés, très productifs sur le plan des revendications qui transparaissent !

LES REVENDICATIONS DES COLLÈGUES DE GARCIA-LORCA

- ➔ **Effectifs par classe** : émanant de plusieurs ateliers la demande de 15 élèves par classe dépasse largement les revendications syndicales !
- ➔ **Possibilités de mouvement**, mais aussi celle de rester dans un établissement pour ceux qui ne sont pas titulaires d'un poste.
- ➔ **Conditions de travail**: bonification du salaire de 500 euros, bonification retraites, possibilité de temps partiel payé temps plein, allègement de service particulièrement en fin de carrière...

LES QUESTIONS QUI FÂCHENT !

- ✿ *Pourquoi le rapport évince-t-il la question des conditions de travail et de la souffrance au travail des enseignants en ZEP ? Pourquoi le bien-être des enseignants n'est-il pas considéré comme un levier d'efficacité ?*
- ✿ *Pourquoi le rapport envisage-t-il la question des moyens uniquement sous l'angle des moyens "disponibles" et non des moyens "nécessaires" ?*
- ✿ *Comment réfléchir à l'utilisation des moyens disponibles sans transparence quant à ces moyens ? En effet, nous ne connaissons ni la hauteur de l'enveloppe globale destinée à l'ECLAIR, ni la répartition de la dotation entre les différents établissements.*
- ✿ *Pourquoi l'implication des partenaires sociaux n'est-elle pas envisagée dans le pilotage et les processus de recrutement à profil ?*

Une "autre" consultation a été créée pour recueillir vos avis et les transmettre à la hiérarchie. Un outil local destiné à être exploité localement. Vous trouverez le lien sur www.sudeducation66.org. Des exemplaires papiers circuleront le jour des Assises. Remplissez-le !